

Приложение 2 к РПД Б1.О.12.02 Социальное образование: мировые тенденции и опыт
39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальное обслуживание населения
Форма обучения –очная
Год набора – 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина	Социальное образование: мировые тенденции и опыт
5.	Форма обучения	очно
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций:

ОПК 2 - Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

УК 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Введение в дисциплину «Социальное образование: мировые тенденции и опыт»	УК-1	- основные тенденции развития мировой современной системы социального образования; - современные способы поиска необходимой информации, методы исследования и анализа; - методы обработки полученной информации, алгоритм выработки выводов и умозаключений;	- планировать и вести поиск необходимой информации, применяя современные способы исследования и анализа;	- навыками обработки полученной информации, применяя современные способы и методы изучения; - умениями грамотно формулировать свои суждения, аргументируя выводы и умозаключения.	Работа на практическом занятии
Тема 2. История развития зарубежного и российского социального образования					Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 3. Современное социальное образование как социокультурный феномен					Работа на практическом занятии, диктант
Тема 4. Развитие теории социального образования					Работа на практическом занятии
Тема 5. Миссия социального образования в социальном государстве	ОПК-2, УК-1	- сущность мировой современной системы социального образования и актуальные вопросы отечественного социального образования; - модели социального образования за рубежом, особенности их функционирования; - основные этапы развития и становления российского социального образования; - способы эффективного применения теоретических знаний для	- ориентироваться в особенностях функционирования современной системы социального образования; - обобщать полученные знания, анализировать, сопоставлять научные теории, концепции и современные актуальные подходы; - планировать и вести поиск необходимой информации, применяя современные способы исследования и анализа.	- системой знаний об истории зарубежного социального образования и актуальных вопросах отечественного социального образования; - навыками ориентирования в терминологии и знаниями о функционировании современной системы социального образования; - способами анализа	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 6. Становление многоуровневой системы подготовки специалистов социальной работы					Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 7. Сфера образовательных услуг в современной России					Работа на практическом занятии
Тема 8. Технология подготовки кадров для социальной сферы					Работа на практическом занятии, тест

		описания задач общественного, национально-государственного и личностного развития; - методы обработки полученной информации , алгоритм выработки выводов и умозаключений.		современных технологий подготовки социальных кадров; - умениями грамотно формулировать свои суждения, аргументируя выводы и умозаключения.	
--	--	--	--	---	--

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Тест

За решенный тест выставляются баллы:

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	2	3

4.2 Презентация

За презентацию выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	0,3
• Понятны задачи и ход работы	0,3
• Информация изложена полно и четко	0,3
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,3
• Сделаны выводы	0,3
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	0,3
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,3
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,3
• Ключевые слова в тексте выделены	0,3
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,3
Мах количество баллов	3
Окончательная оценка:	

4.3 Доклад

За доклад выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
2	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.4 Работа на практических занятиях

Работа на одном практическом занятии оценивается в 2 балла.

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент практически не усвоил проблематики; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии

4.5 Задание на понимание терминов (терминологический тест)

За решенное задание на понимание терминов выставляются баллы:

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	2	3

4.6 Оценивание ответа студента на экзамене

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
10-15	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
5-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаемые им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-5	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.

0	- ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса
---	--

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовое тестовое задание

Тема: История развития российского социального образования

1. Началом становления школы социального института принято считать...
 - а) 980
 - б) 985
 - в) 988
2. Кто впервые из князей издал указ чтобы «собирать у лучших людей детей и отдавать их учение книжное»?
 - а) Олег
 - б) Владимир
3. По чьим трудам изучалось грамматика?
 - а) Иоанна Дамаскина
 - б) Ярослава Мудрого
 - в) Владимира Мономаха
 - г) Максима Грека
4. Кто создал библиотеку при Софийском соборе?
 - а) Иоанн Дамаскин
 - б) Ярослав Мудрый
 - в) Владимир Мономах
 - г): Максим Грек
5. В каком году Ярослав Мудрый открыл «Академию»?
 - а) 1030
 - б) 1020
 - в) 1010
6. Кто перевел на русский язык Псалтырь?
 - а) Иоанн Дамаскин
 - б) Ярослав Мудрый
 - в) Владимир Мономах
 - г) Максим Грек
7. Кто издал «Лицевой букварь»?
 - а) Карион Истомина
 - б) Семен Полоцкий
 - в) Сильвестр Медведев
8. В каком году была основана Типографская школа?
 - а) 1603
 - б) 1670
 - в) 1681
9. Назовите основателя первого русско-украинского учебного заведения университетского типа...
 - а) Петр Семенович Могила
 - б) М.В. Ломоносов
10. Как называлась первая светская школа, готовившая по заказу государства офицеров армии и флота?
 - а) школа математических и исторических наук

- б) школа математических и навигаторских наук
11. В каком году была создана Морская академия?
- а) 1703
б) 1715
в) 1701
12. Когда был основан Московский университет?
- а) 12 января 1755 г.
б) 4 февраля 1779
13. В каком году был введен Закон «О перестройке системы Образования РФ»?
- а) 1950
б) 1959
в) 1960
14. В каком году было основано Министерство социальной защиты населения РФ?
- а) 1991
б) 1996.
в) 1990.
15. В каком году был аттестован МГСУ как классический университет в системе социального образования современной России?
- а) 1991
б) 1996
в) 1998

Тема : Проблема развития теории социального образования

16. Профессия как социальное явление существует в обществе в основных формах:
- а) абстрактное представление
в) практическое представление
г) появление конкретного вида деятельности и увеличение штата специалистов
д) научно-методическое обеспечение
17. Назовите основные классы оснований социального образования:
- а) социоцентристское
б) социокультурное
в) социопсихологическое
г) человекоцентристское
18. В социоцентристское основание входят компоненты социального образования:
- а) способ формирования профессионализма в социальной работе
б) способ социального взаимодействия
в) способ трансляции социокультурного опыта
г) накопление и развитие социальных знаний
19. В социокультурное основание входят компоненты социального образования:
- а) способ социального взаимодействия
б) способ трансляции социокультурного опыта
в) накопление и развитие социальных знаний
г) общественный институт приумножения высокой духовности и нравственно-этической культуры специалистов
20. В человекоцентристское основание входят компоненты социального образования:
- а) способ социального развития, через деятельность социальных служб
б) способ социального взаимодействия
в) способ трансляции социокультурного опыта
г) целенаправленный процесс подготовки и воспитания специалиста

Тема: Технология подготовки социальных кадров

21. Технологический подход – одна из необходимых степеней...
- а) теории
б) практики

в) познания

22. Средствами технологического подхода осуществляется переход от анализа функционирования элементов и систем к процессам ...

а) конструирования

б) регуляции

в) управления

г) все

23. Какие подходы входят в классификацию технологии подготовки социальных работников?

а) учебно-деятельный

б) интегративно-деятельный

в) учебно-управленческий

г) все

24. Вставьте пропущенное слово: интегративно-деятельный подход направлен на ... уровень преобразования специалистов.

а) количественный

б) качественный

в) внешний

г) внутренний

25. Какие необходимые условия учебно-деятельного подхода?

а) профессиональная социализация

б) социализация

в) адаптация

г) социальная значимость

26. В процессе применения индивидуально-творческого подхода формируется...

а) профессиональная социализация

б) адаптация

в) социальная значимость

27. Интегрировано-деятельный подход в процессе подготовки социальных работников формирует у студентов:

а) ценностные ориентации

б) социальные качества

в) умения социального общения

г) все

28. Учебно-управленческий подход предусматривает установление определенных целесообразных взаимоотношений между...

а) субъектом и объектом

б) субъектом и предметом

в) предметом и объектом

29. Учебно-управленческий подход предусматривает отбор и применение стимулирующих к социализирующей деятельности и организации...

а) методов

б) форм и средств

в) управления и контроля

г) все

30. Сколько стадий профессиональной социализации проходит специалист?

а) две

б) три

в) четыре.

Ключ: 1- в; 2- б; 3- а; 4- б; 5- а; 6 - г; 7- а; 8- в; 9-а; 10-б; 11-б; 12-а; 13 -б; 14- а; 15 в; 16- а, г, д; 17-а, б, г; 18 - а, б, г; 19 -б, г; 20- а, г; 21 - в; 22- г; 23 -г; 24 -б; 25- а, в, г; 26- в; 27 - г; 28 - а; 29 - г; 30 - б.

5.2 Примерные задания на понимание терминов

Ниже приводятся определения важнейших терминов по данной теме. Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

1. Государственный образовательный стандарт	7. Профессиональная деформация личности специалиста
2. Бакалáвр	8. Социальное обучение
3. Магíстр	9. Социальные проблемы
4. Квалификационная характеристика	10. Социальный работник
5. Профессиональный стандарт	11. Социальная работа как вид деятельности
6. Профессия (лат. Professio)	12. Специальность

а– документ, содержащий должностные обязанности, характеристику труда, основные знания и умения, которыми должен обладать специалист.

б– (от лат. magister — наставник, учитель) — академическая степень, квалификация (в некоторых странах — учёная степень), приобретаемая студентом после окончания магистратуры;

в– академическая степень или квалификация, присуждаемая лицам, освоившим соответствующие образовательные программы высшего образования;

г - это название важного основополагающего документа, содержащего описание следующих норм: трудовые функции работника в соответствии с его квалификацией и занимаемой должностью; требования к его опыту и знаниям;

д– документ, в котором определены требования к обязательному минимуму содержания, уровню подготовки выпускников и максимальному объёму учебной нагрузки обучающихся.

е- изменение качеств и свойств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения) под влиянием выполнения профессиональной деятельности. Может носить позитивный или негативный характер.

ж– целенаправленный процесс и результат передачи знаний и формирования социальных умений и навыков.

з– условия жизни, ведущие к социальным реакциям, которые нарушают некоторые человеческие ценности, социальное благополучие человека. Причины социальных проблем могут быть средовые (ситуативные), личностные (связанные с индивидуальными особенностями), деятельностные (обусловленные личной активностью, деятельностью). Феномен, определяемый обществом как нуждающийся в исправлении ввиду его отрицательного воздействия на индивидов или общество как таковое.

к— это исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества.

л– специалист, в соответствии со своими должностными и профессиональными обязанностями оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших у них проблем.

м - рассматриваются в широком и узком смысле: в широком смысле – наиболее значимые явления и предметы реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, социальных групп и личности; в более узком смысле – нравственные и эстетические императивы (требования), выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания.

п– вид профессиональной деятельности, направленной на удовлетворение социально гарантированных и личностных интересов и потребностей различных групп

населения, на создание условий, которые способствуют восстановлению или улучшению способности людей к социальному функционированию.

Ключ: 1-д, 2-в, 3-б, 4-а, 5-г, 6-к, 7-е, 8-ж, 9-з, 10-л, 11- п, 12- м.

5.3 Примерные темы докладов и презентаций

1. Современные трактовки социального образования (С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.И. Жуков, В.Н.Ярскаядр.).
2. Институциональные проблемы социального образования.
3. Функции и компоненты социального образования.
4. Основные характеристики и аспекты социального образования.
5. Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования.
6. Современное социальное образование в контексте глобализации.
7. «Конкуренция» на рынке социальных образовательных услуг.
8. Современное социальное образование в контексте глобализации.
9. Образовательное пространство как сфера социальной работы.
10. Роль и место социального работника в образовании.
11. Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке студентов.
12. Контекстный подход в профессиональной подготовке.
13. Педагогическая технология «Электронное портфолио студента» как средство развития их творческой активности.
14. История становления социального образования в Германии.
15. Особенности развития Зарубежного социального образования.
16. Социальное образование на стыке социально-гуманитарных наук
17. Социальный работник в школе.
18. Роль и место социального работника в учебных заведениях.
19. Мировые тенденции формирования рынка образовательных услуг.
20. Инновации в сфере управления социальной сферой.
21. Перспективы развития системы социального обслуживания населения в России.
22. Научные исследования в социальной работе в отечественном и зарубежном опыте.
23. Развитие инновационных процессов в социальной работе.
24. Национальные социальные проекты России: результаты и перспективы развития.

5.4 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Представление о науке и научном методе.
2. Классификация областей человеческого знания: Аристотель, Р.Бэкон.
3. Формальные (абстрактные), эмпирические науки, фундаментальные и прикладные научные исследования.
4. Социальные науки в структуре наук.
5. Современные трактовки социального образования (С.И.Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.И. Жуков, В.Н.Ярская).
6. Институциональные проблемы социального образования.
7. Функции и компоненты социального образования.
8. Основные характеристики и аспекты социального образования.
9. Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования.
10. Современное социальное образование в контексте глобализации.
11. Теория флуктуации социальных систем (П.Сорокин).
12. Современная образовательная политика в Российской Федерации.
13. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию.
14. Компетентностный подход и непрерывное образование.
15. Настройка образовательных структур в Европе.

16. Опыт разработки профессиональных компетенций выпускников университета.
17. Кредитно-модульная технология обучения.
18. Понятие «модуль образовательной программы».
19. Связь кредитов и результатов обучения.
20. «Конкуренция» на рынке образовательных услуг.
21. Современное социальное образование в контексте глобализации.
22. Образовательное пространство как сфера социальной работы.
23. Роль и место социального работника в образовании.
24. Проблемы содержания социального образования.
25. Организационные аспекты социального образования.
26. Западная модель преподавания социальной работы.
27. Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке студентов.
28. Контекстный подход в профессиональной подготовке.
29. Педагогическая технология «Электронное портфолио студента» как средство развития их творческой активности.
30. Методы оценки. Формирующая и итоговая оценка.